



Образовательный Центр "Лучшее Решение"
www.лучшеерешение.рф www.lureshenie.ru www.высшийуровень.рф
www.лучшийпедагог.рф www.publ-online.ru www.t-obr.ru www.1-sept.ru

**Роль полиязычия в курсе предметов
естественно-математического цикла
при формировании коммуникативного
образовательного пространства**

Автор:

Гордиев Артем Александрович

ГУ «Школа-лицей №1

отдела образования акимата

города Костаная»,

г. Костанай,

Республика Казахстан

В качестве основополагающей цели обучения иностранным языкам становится формирование полиязычной личности, обладающей коммуникативными и интеллектуальными потребностями, которые позволят ей успешно действовать в условиях межкультурного общения и профессиональной деятельности. Полиязычное образование обеспечивает позитивную личностную самореализацию человека в современных условиях общественных отношений, его конкурентоспособность и социальную мобильность.

Одной из целей школы является воспитание поликультурной личности, владеющей несколькими языками, обладающей навыками коммуникации на нескольких языках в любых жизненных и профессиональных ситуациях, стремящейся к саморазвитию и самосовершенствованию. Современная жизнь требует от граждан умений решения самых разнообразных задач, таких как: свободное владение языком, умение общаться с различными людьми в различных ситуациях, испытывая при этом чувство комфорта, уверенности в себе.

Согласно государственной политике РК, система образования направлена на формирование конкурентоспособной личности. Одним из путей её формирования является формирование эффективного коммуникативного образовательного пространства в школе. В значительной части это обеспечивается переходом преподавания ключевых школьных предметов на английский язык. Действующая стратегия подразумевает данные изменения с переходом учеников в старшие классы. С этой целью принято решение внедрить в старших классах школ преподавание предметов естественно-математического цикла на английском языке. Для её достижения крайне необходимо формирование эффективного коммуникативного образовательного пространства в школе.

Формирование образовательного пространства является организацией процесса освоения субъектом образовательной культурной среды. Проектирование образовательного пространства субъекта обуславливает деятельность, направленную на освоение образовательной среды, которая ведет к формированию образовательного пространства. Созданию образовательного пространства и коммуникации с образовательной средой следует иметь диалогический характер. При рассмотрении школы с точки зрения образовательных возможностей, главным критерием эффективности образовательного пространства можно считать способность организовать систему возможностей для эффективного личностного саморазвития для всех субъектов процесса.

Эффективность формирования коммуникационного пространства напрямую зависит от соблюдения организационно-педагогических принципов, таких как расширение образовательного пространства ученика с учётом его способностей, склонностей, интересов и расширения пространства выбора образовательного маршрута. Применение перечисленных принципов позволяет достичь максимального эффекта воплощения в реальном коммуникационном образовательном пространстве идеи успешной социализации личности за счёт стратегии непрерывного развития образовательных мотиваций учащегося.

Главным критерием качества образовательного пространства является способность обеспечения образовательного процесса систему возможностей для эффективного личностного саморазвития для всех субъектов образования. Это демонстрируется интеграцией элементов полиязычного обучения в преподавание предметов естественно-математического цикла, а также организацией взаимодействия учителей этих предметов с учителями английского языка. Это позволяет сформировать единую систему по освоению новой системы преподавания, обеспечив погружение учащихся в эффективную коммуникативную образовательную среду.

Для качественного изучения любого языка необходима практика применения языка в жизни, однако уроков английского языка для этого совсем недостаточно. Применение же его на некоторых других уроках дает возможность более активного его использования, более глубокого погружения в языковую среду и формирования высокого уровня коммуникативных навыков. На первый взгляд, может показаться, что лексика естественнонаучных предметов неприменима в повседневной жизни. Однако многие слова терминологии данных предметов применяются для описания абсолютно любых процессов даже на бытовом уровне.

Следовательно, изучение физики и информатики на английском языке имеет огромную практическую пользу, в том числе благодаря возможности одними из первых иметь доступ к новой информации из оригинальных источников, еще не переведенной на другие языки.

Комплексный подход к организации работы учителей и администрации школы, подразумевает объединение компонентов учебной и внеучебной деятельности в единый комплекс. Что обеспечивает всесторонний охват учащихся сформированной образовательной системой. Также этому способствует взаимодействие учителей ЕМЦ с учителями английского языка с целью создания кросспредметных взаимосвязей. Это обеспечивает увеличение объема затраченного времени на практику и изучение новой лексики и терминологии.

Контекстуальное изучение лексики и classroom language обеспечивают практическое применение английского языка как разговорного, так и предметного. Обеспечение достаточного уровня коммуникации учеников на уроке путем сотрудничества в выполнении

различных активных методов обучения обеспечивает увеличение объема языковой практики, что создает устойчивый навык разговорной речи.

В процессе интеграции полиязычия в курс физики и информатики средней школы отмечается повышение уровня качества знаний и среднего балла по английскому языку, что является ключевым показателем эффективности сформированной коммуникативной образовательной среды. Учащиеся улучшили свои навыки практического применения английского языка и разговорной речи, научились более свободно излагать свои мысли и участвовать в живом диалоге.

Очередным критерием эффективности сформированного образовательного пространства является отсутствие негативного влияния полиязычия на уровень качества знаний учащихся по естественно-математическим предметам. По итогу проведения анализа по предметам «Информатика» и «Физика» отмечается незначительное понижение показателей в первой четверти учебного года, что объясняется адаптацией учащихся к новым условиям образовательного процесса.

По результатам проведения и анализа экспериментальной работы были сформулированы выводы и рекомендации по обеспечению формирования эффективного коммуникативного образовательного пространства и организации работы школы в новых условиях.

Выделены ключевые условия формирования коммуникативного эффективного образовательного пространства:

- комплексный подход к организации работы учителей и администрации школы, подразумевающий соотношение компонентов учебной и внеучебной деятельности, как единый комплекс;
- использование английского языка в межурочное время контекстуальное изучение лексики позволяет отойти от неочевидности важности её изучения с точки зрения учащихся;
- взаимодействие учителей физики, информатики, биологии и химии с учителями английского языка с целью создания кросспредметных тем;
- обеспечить усвоение информации всеми учащимися на уровне, достаточном для функционирования в полиязычной среде;
- обеспечить достаточный уровень коммуникации учеников на уроке путем сотрудничества в выполнении различных активных методов обучения;
- обеспечение максимальной эффективности работы на уроке с помощью технологии CLIL (Content and Language Integrated Learning).